

El Anclote, Nayarit: curso para prestadores de servicios de buceo

Preparándose para afrontar el futuro

Ma. Teresa Morfín Garcinava
Instituto Nacional de la Pesca

Antecedentes

Atendiendo a la petición de los buzos pescadores de la comunidad de El Anclote en la Bahía de Banderas, en Nayarit, la dirección del Instituto Nacional de la Pesca me encomendó impartir un **curso de capacitación para guías subacuáticos**. Este curso forma parte del Programa de Superación Académica del INP.

El programa se preparó para un grupo de dieciséis personas, todos ex alumnos del curso de capacitación en seguridad para buzos pescadores, impartido en la misma comunidad en los meses de septiembre y octubre de 1993. Tuvo una duración de 14 días hábiles, además de las actividades de pesca y convivencia con la comunidad, que ocuparon el resto de un período de 30 días.

Programa inicial

El programa se elaboró tomando en cuenta varios aspectos relacionados con las características y habilidades del grupo.

La primera parte del curso se destinó a dar una **introducción al buceo deportivo**. A pesar de su experiencia trabajando con actividades de buceo, los buzos pescadores de El Anclote no habían tenido un acercamiento directo al buceo recreativo. En estas actividades se utilizaron los temas y las prácticas de algunas especialidades de buceo deportivo, para reforzar los conceptos impartidos anteriormente y preparar el terreno para lo siguiente.

La segunda parte del curso se destinó a informar al grupo sobre las características **del trabajo del guía subacuático**, de sus responsabilidades legales y morales, de los equipos y procedimientos de seguridad y de contingencias, necesarios para manejar grupos, y del diseño de diferentes tipos de actividades.

La tercera parte del curso se destinó a prácticas de **diseño y realización de distintos tipos de inmersiones**, manejo de grupos en el agua, y exposiciones individuales y colectivas sobre distintos temas, tanto en las embarcaciones como en el salón de clases.

Los trabajos de la segunda y tercera partes se centraron alrededor de una metodología de **planeación por objetivos**, aplicable a los distintos aspectos del trabajo del guía de buceo o coordinador de actividades subacuáticas. Se destinó algún tiempo para repaso y reforzamiento, pero no pudo aplicarse por las causas que se narran a continuación. Este programa se diseñó para terminarlo en 16 días hábiles, considerando que los pescadores se habían comprometido a dedicar cuatro días cada semana para estudiar.

Limitaciones económicas y temporales

Las principales dificultades para llevar a cabo el programa fueron las limitaciones económicas del grupo. Debido a las condiciones ambientales reinantes los últimos días de noviembre, llevaban más de diez días sin pescar.

En la junta que tuvimos el 23 de noviembre en El Anclote, solicitaron posponer la iniciación del curso una semana para salir a pescar, cumplir con un compromiso adquirido con la Estación de Pesca del 7 al 11, volver a pescar del 13 al 17, y trabajar ininterrumpidamente del 18 al 23. Esto dejaba un tiempo disponible de 11 días hábiles. Más adelante se pospuso el compromiso con la Estación, por lo que se intentó recuperar del 7 al 11 de diciembre para actividades del curso. La urgencia de trabajar en su temporada más baja, y la muerte de un familiar del grupo, nos obligaron a modificar el programa de trabajo una vez más, quedando las actividades como sigue:

| | |
|------------------------|------------------------------------|
| Martes 23 de noviembre | Reunión de preparación |
| 24 a 26 de noviembre | Viaje de pesca |
| 29 a 30 de noviembre | Preparación de programa y material |
| 1 y 2 de diciembre | Actividades del curso (dos días) |
| 3 y 4 de diciembre | Funeral y entierro |
| 5 a 7 de diciembre | Actividades de curso (tres días) |
| 8 a 11 de diciembre | Viaje de pesca |
| 12 de diciembre | Día libre |
| 13 a 19 de diciembre | Actividades de curso (siete días) |
| 20 de diciembre | Cierre de actividades |
| | Preparación del viaje de regreso |

Como podrá verse, a pesar de tener un programa de actividades preparado para terminar el 23 de diciembre, solamente contamos con 12 de los 16 días considerados para terminar con las actividades del curso.

El grupo decidió salir a pescar con la luna llena y la luna nueva, contando con que el efecto les daría excelentes resultados. Desafortunadamente en esos días hubo muy poca pesca, según los pescadores debido a las fuertes corrientes ocasionadas por las mareas vivas.

Alrededor del 14 de diciembre pidieron que trabajáramos horas extras, para terminar antes y contar con cuatro días de pesca antes de Navidad. En vista de su petición cambiamos el horario de trabajo, que era originalmente de las 9 a las 17 horas, para trabajar los últimos seis días de 8 a 21 horas. Esto dio como resultado un total aproximado de 120 horas de trabajo.

El curso para guías

El curso se planeó combinando la especialidad de rescate y la capacitación de coordinadores de actividades de buceo (divemasters). Este programa está basado en los estándares de la NAUI (National Association of Underwater Instructors), y fue aplicado en 1993 a un grupo de profesionistas del Distrito Federal, que aspiraban a tomar un curso para instructores de buceo.

Se buscó la combinación de especialidades, para cumplir con los estándares internacionales de liderazgo que exigen entrenamiento formal en primeros auxilios, reanimación cardiopulmonar y rescate.

El curso se dio con varios tipos de actividades. Se impartieron clases teóricas, se hicieron debates de grupo, talleres en grupos pequeños, actividades prácticas asignadas, y actividades prácticas diseñadas por ellos. También tuvieron que exponer al grupo temas diversos como explicaciones de temas selectos, indicaciones previas a buceos reales o ficticios, y resultados de los trabajos de sus talleres.

Se dio un curso para coordinadores de actividades de buceo (divemasters), más que uno de guías subacuáticos, para ofrecerles la posibilidad de diversificar sus actividades y diseñar sus propias fuentes de trabajo, en lugar de la opción única de emplearse en un negocio ajeno. A continuación se describe la aplicación final. El programa está en los archivos del INP.

Programa general

| | |
|--|--|
| <p>1° De diciembre, miércoles Introducción al curso</p> <p>Objetivos y descripción del curso Registro Orientación del curso Funciones, deberes y responsabilidades del guía Posibilidades del trabajo del guía</p> <p>Acondicionamiento físico Nado de distancia (1000 m) Revisión de estilos sin equipo</p> | <p>Módulo 1-a:</p> <p>Introducción al trabajo del guía de buceo Control en actividades de buceo Comunicaciones en el agua Consideraciones de equipo Dificultades frecuentes Taller de preparación de equipo mínimo</p> |
| <p>2 de diciembre, jueves</p> <p>Revisión del taller de equipo Acondicionamiento físico Nado de distancia (1000 m)</p> | <p>Módulo 1-b:</p> <p>Planeación de operaciones Explicaciones, órdenes e instrucciones Uso de boyas, banderas y líneas Cuidado del ambiente marino Taller de dar instrucciones</p> |
| <p>5 de diciembre, domingo</p> <p>Acondicionamiento físico Nado de distancia (1000 m)</p> | <p>Repaso de tablas de descompresión</p> <p>Taller: Planeación: Selección, diseño y preparación de inmersiones para buzos deportivos</p> |
| <p>6 de diciembre, lunes</p> <p>Práctica en el mar Nado de distancia (1000 m) Práctica de navegación con brújula sumergible</p> | <p>Teoría</p> <p>Elementos de navegación</p> <p>Módulo 2-a:</p> <p>El diseño de la inmersión Técnicas para guiar bajo el agua Detección y solución de problemas Taller de diseño</p> |
| <p>7 de diciembre, martes</p> <p>Práctica en el mar Nado de distancia (1000 m) Búsqueda y recuperación de objetos Patrones rectangulares y circulares</p> | <p>Teoría</p> <p>Buceo con visibilidad limitada Buceo nocturno, con agua turbia Introducción al buceo en estructuras sumergidas</p> <p>Módulo 2-b</p> <p>Procedimientos de seguridad y de emergencia Revisión de tablas y consumos Registro de información Taller de planeación</p> |

| | |
|--|---|
| <p>13 de diciembre, lunes</p> <p>Práctica en el mar</p> <p>Nado de distancia (1000 m) Limpieza de playa utilizando patrones de búsqueda</p> | <p>Teoría Introducción a la ecología</p> <p>Teoría Vida acuática</p> <p>Taller/compromiso Cuidado del ambiente</p> |
| <p>14 de diciembre, martes</p> <p>Práctica en el mar</p> <p>Nado de distancia (1000 m) Preparación de buceo de orilla</p> | <p>Módulo 3-a:</p> <p>Dispositivos de seguridad: Solución de problemas en el agua Generalidades sobre la ejecución de un rescate Dinámica sobre solución de problemas</p> |
| <p>15 de diciembre, miércoles</p> <p>Práctica de mar</p> <p>(Playa El Anclote) Preparación de equipos y área de equipado Nado de distancia (1000 m) Buceo grupo 1, grupo 2 Guardar equipo y cargar tanques</p> | <p>Planeación de buceo de orilla:</p> <p>Práctica, “Planeación de buceo turístico”</p> <p>Módulo 3-b:</p> <p>Accidentes en buceo deportivo</p> <p>Taller</p> <p>Análisis, preparación y exposición por equipos sobre:</p> |
| <p>16 de diciembre, jueves</p> <p>Práctica de mar</p> <p>(Piedra del Sapo) Nado de distancia (1000 m) Buceo desde la embarcación: Revisión de habilidades básicas</p> | <p>Planeación de buceo desde la embarcación:</p> <p>Práctica de habilidades básicas</p> <p>Exposición oral por equipos</p> <p>Temas sobre rescate</p> <p>Módulo 4-a: Primeros auxilios</p> |
| <p>17 de diciembre, viernes</p> <p>Práctica de mar</p> <p>(Frente al Anclote) Indicaciones en la embarcación Práctica de habilidades básicas</p> | <p>Tiempo para preparar exposiciones orales Planeación de práctica de mar</p> <p>Teoría Manejo de accidentes durante la inmersión Explicaciones orales: Accidentes durante la inmersión Planeación de buceo del sábado</p> |

El Anclote, Nayarit: curso para prestadores de servicios de buceo

| | |
|--|---|
| <p>18 de diciembre, sábado</p> <p>Salida a Islas Marietas</p> <p>Práctica de dar explicaciones y Manejo de grupos en el agua</p> | <p>Módulo 4-b</p> <p>Taller de enfermería Exposiciones orales sobre primeros auxilios</p> <p>Módulo 5</p> <p>Diferentes tipos de buceo: Buceo de orilla, desde una embarcación, buceo nocturno, buceo profundo, apoyo al instructor, primeras experiencias, buceo en alta montaña</p> <p>Taller de planeación Planeación de buceo del domingo</p> |
| <p>19 de diciembre, domingo</p> <p>Salida a Careyero</p> <p>Control de grupos en el agua Solución de problemas típicos</p> | <p>Módulo 6</p> <p>Operaciones de buceo Exposición oral final: Planeación de expediciones de buceo Comentarios finales</p> |

Como puede verse en el programa, no se contó con tiempo para repasos ni exámenes finales. Ante la petición del grupo de terminar el día 20, y darles tiempo para repasar y asimilar, se tomó la decisión de posponer el examen final hasta nuevo aviso. En caso de aprobarse un periodo adicional de repaso y exámenes, valdría la pena hacer algunas prácticas y talleres de reforzamiento.

El grupo

Los participantes fueron:

| Nombre | Edad | Escolaridad |
|---------------------------------|-------------|--------------------|
| Miguel García Zúñiga | 42 | Primaria |
| David García Zúñiga | 40 | Primaria |
| Ramón García Zúñiga | 36 | Primaria |
| J. Trinidad Aguirre Rodríguez | 36 | Primaria inc. |
| M. Antonio Pelayo Sánchez | 30 | Primaria |
| Cruz Pelayo Sánchez | 22 | Primaria |
| Jorge Antonio Ramírez Izaguirre | 34 | Primaria inc. |
| Reynaldo León Manzano | 27 | Secundaria |
| Martín León Manzano | 24 | Secundaria |
| Jesús Ramos Franco | 30 | Primaria |
| Heraclio García Pelayo | 22 | Secundaria |

Además se inscribieron, pero no pudieron tomar el curso por motivos de trabajo y escuela respectivamente, Silvestre Estrada Iglesias y David García Pelayo.

La respuesta

El grupo se formó con alumnos del curso básico de capacitación en seguridad, impartido en el mes de octubre. De la misma manera que en el curso anterior, ellos mismos se comprometieron a asistir puntualmente, estudiar, participar en las clases y guardar ley seca durante los días que se diera el entrenamiento.

Estos compromisos se cumplieron casi totalmente. Tuvimos 80% de asistencia en la mayoría de los alumnos, y solamente hubo tres infracciones (faltas de dos días), por abuso de bebidas alcohólicas. Las infracciones fueron reprobadas abiertamente por los demás participantes.

Los alumnos presentaron entusiasmo, tanto en las actividades físicas como en las clases de teoría y los talleres de planeación y exposición.

A pesar de que todos bucean frecuentemente con compresor, mostraron cierta inseguridad en alguna de las prácticas con equipos autónomos, principalmente cuando había poca visibilidad, y durante las prácticas de vaciar el visor. Una explicación podría ser que los sistemas umbilicales dan a algunas personas la sensación subjetiva de protección y compañía. Por otra parte, ellos no acostumbran realizar ningún tipo de entrenamientos que hagan necesario retirar partes del equipo.

La realización de las prácticas en el mar fue muy difícil para ellos, debido a las fuertes corrientes de marea que tuvimos todo el tiempo, y la marejada los últimos días. Con excepción del viaje a las Islas Marietas, todos los demás días se trabajó con mucha corriente y poca visibilidad.

El factor económico también limitó el trabajo en aguas abiertas, ya que no siempre se contó con la gasolina necesaria para desplazar las embarcaciones. Por lo menos dos veces se llegó a la orilla con el vuelo del último acelerón.

Limitaciones para el aprendizaje

Inseguridad académica

La primera limitación que se presentó fue el temor que tenían los alumnos de no poder con el programa.

Pensaron que el segundo curso debía ser más difícil que el anterior, y por lo tanto estaría fuera de su capacidad. Después de las primeras clases se convencieron de que ya había pasado lo más difícil, y se mostraron muy interesados.

Falta de costumbre de atender a clases

Según los comentarios de los alumnos, en el primer curso les costó mucho trabajo mantener la atención en clase durante muchas horas. Por este motivo se acomodó el horario de tal manera que se intercalaran clases teóricas con actividades en el agua, y talleres de trabajo en equipo.

Se dedicaron las primeras horas del día a clases teóricas porque se vio que en ese horario se les facilitaba el aprendizaje de cosas nuevas.

La escritura

Todas las actividades que requerían trabajo escrito llevaron mucho tiempo. Hay que recordar que el primer examen teórico con 20 preguntas, les tomó más de cuatro horas. Varios de ellos manifestaron su interés por continuar con su educación básica (primaria o secundaria, según el caso), y comentaron que las esposas les estaban ayudando a corregir la ortografía y mejorar sus apuntes.

La lectura

Aunque todos comenzaron a leer sus apuntes desde los primeros días, manifestaron que necesitaban tiempo para leer y asimilar. A pesar de que se cubrió el programa completo con diversos repasos, considero que necesitan un tiempo de asimilación y un reforzamiento, para fijar definitivamente sus conocimientos.

Los métodos

Al principio presentaron bastante resistencia ante la metodología de planeación por objetivos, y la sugerencia de hacer el trabajo siguiendo una organización fija. Esto se manifestó especialmente en prácticas como las de “búsqueda y recuperación de objetos”. Nos tomó largas discusiones hacerles comprender que no era tan importante encontrar el objeto como aplicar el patrón.

La aceptación del método se facilitó en el momento en que lo empezamos a aplicar a todas las actividades académicas, comenzando con determinar el orden del día, fijar objetivos, recabar información, estimar tiempos, y los avances en el aprendizaje pudieron compararse con el.

cumplimiento de la labor del día. También les fue difícil acostumbrarse a dar las indicaciones previas a la inmersión en el orden que se les pedía. Esta dificultad fue mayor en algunos casos por la falta de comprensión de algunos términos. En otros, simplemente por la falta de costumbre de seguir un orden.

El trabajo con números

Los alumnos estaban muy acostumbrados al manejo de su contabilidad, pero les cuesta mucho trabajo realizar ejercicios sencillos de tablas de descompresión. No intentamos hacer cálculos de consumo de aire.

El manejo de procedimientos de descompresión se facilitó mucho con el uso de las tablas de NAUI, ya que están diseñadas con un formato fácil de utilizar, y tienen números grandes. Como pudo verse en el programa, se hicieron varios repases de tablas de descompresión. Fue de mucha ayuda contar en varias ocasiones con el apoyo de personal de la Estación de Pesca mezclado con el grupo, para que ellos comprendieran e hicieran suyos estos procedimientos.

El lenguaje

En términos de lenguaje se presentaron distintos incidentes. La falta de comprensión de palabras que no conocían, apareció desde el primer momento. Aún cuando se trató de impartir todas las clases en un lenguaje llano, consideramos que para hacer suyos los conocimientos de una nueva especialidad, necesitan aprender palabras desconocidas anteriormente. Por lo anterior, tratamos de llamar a las cosas por sus nombres sencillos, sin omitir el uso de términos nuevos pero necesarios.

Los animamos a que utilicen palabras de uso general en sus explicaciones y en el trato con sus clientes, evitando regionalismos, como compresor en lugar de *planta*, inmersiones o buceos en lugar de *porrazos*, ancla por *araña*, y algunas más. También hicimos hincapié en la conveniencia de utilizar palabras en castellano, y no en inglés.

Pronto nos encontramos con la esperada costumbre de usar en su lenguaje cotidiano términos poco apropiados para el trato comercial (léase palabrotas). Sin establecer una prohibición, intentamos orientarlos para seleccionar un lenguaje correcto y agradable para los clientes.

La etiqueta

Uno de los primeros temas que se tocaron fue el de la imagen del guía de buceo, y su comportamiento ante los clientes y la comunidad. Curiosamente hubo un acuerdo inmediato.

Después de algunos días comenzaron a aparecer costumbres muy arraigadas en ellos, que parecían no haber quedado incluidas en lo que parecía ser obvio y de sentido común: tirar basura al mar, defecar al aire libre en los lugares de buceo (playas e islas), abrir refrescos en cualquier saliente de muebles o con los cubiertos, escupir en el suelo y otras más.

En virtud de la diversidad de costumbres y el aislamiento de la vida de los pescadores, es necesario incluir en los programas de capacitación, pláticas sobre higiene, comportamiento y lo que se llama buenos modales, para quienes intentan dar atención al público e intentan dar servicios de alto nivel. También hay que considerar la posibilidad de familiarizarlos con los clientes y servicios de buceo a través de visitas de intercambio, películas o videos.

Acondicionamiento físico

Los buzos pescadores de El Anclote tienen la costumbre de hacer su trabajo en jornadas que requieren un gran esfuerzo físico pero no tienen costumbre de realizar actividades de acondicionamiento. También practican deportes como fútbol y beisbol los domingos de temporada. Aparte de su capacidad física y enorme fortaleza, les resultó difícil adaptarse a las actividades diarias de acondicionamiento físico.

La principal tarea de acondicionamiento fue dejarles la costumbre de nadar distancia sin cansarse. A pesar de las protestas de los primeros días, pronto aparecieron como objetivos personales distintos logros relacionados con el nado. Para facilitarles la adopción de estas costumbres, habría que reunir lo deportivo con lo social: competencias por equipos entre cooperativas, maratones o actividades que mantengan su interés.

Resultados generales

Después de los primeros días se registró un mejoramiento notable en actitudes, en la aceptación del material proporcionado, y en su aplicación de lo aprendido en los talleres. Esto pudo medirse sobre todo a través de las calificaciones que obtuvieron en sus exposiciones orales, y las prácticas de mar. En los primeros días hubo algunas calificaciones reprobatorias que se modificaron cuando los interesados presentaron nuevos trabajos, demostrando que habían asimilado el material.

La escala utilizada para calificar correspondió a dígitos del uno al cinco. Este es el sistema que se utiliza en NAUI para evaluar a los instructores y personas que practican especialidades de liderazgo:

| Calificación | Exposición oral | Práctica en el agua |
|---------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Caos y conceptos peligrosos | Caos e indicaciones peligrosas |
| 2 | Desorden e imprecisión | Desorden, indicaciones incompletas |
| 3 | Explicación completa y ordenada | Indicaciones completas y ordenadas |
| 4 | Muy bien y buenas ayudas didácticas | Excelente |
| 5 | Sobresaliente | No hay |

Los alumnos recibieron los resultados de cada actividad en el momento en que terminaron, y además se les dijo qué aspectos de su trabajo tenían que modificar para alcanzar el grado siguiente. La principal función de estas notas fue proporcionarles a los alumnos una imagen medible de su rendimiento, basando las recomendaciones en el paso siguiente por alcanzar.

Las notas de algunos eventos corresponden a calificaciones de grupo. Entre estos están la práctica de búsqueda y recuperación de objetos, la práctica 1, la práctica 2 y el trabajo final. En los tres primeros casos se dieron calificaciones por equipo. El último trabajo, que consistió en el diseño, la organización y la explicación del plan de una expedición en la región, se hizo con equipos de tres y cuatro personas. (Se omitió el cuadro de calificaciones, que está en el original).

Un dato que no aparece en las prácticas es que el alumno 7, que estudió solamente tres meses de primaria, fue el que hizo mayor esfuerzo para aprender y hacer a un lado sus limitaciones académicas. También en su caso puede verse un indicio de mejoramiento hacia el final.

La certificación

El asunto de la certificación de los buzos pescadores sigue pendiente. Por una parte, su situación económica ha limitado la posibilidad de comprar certificaciones internacionales. Por otra parte, el departamento jurídico del INP está estudiando la vía para avalar la capacitación de los pescadores guías ante SECTUR, y poder ofrecer una certificación de guías a los que salgan aprobados según los estándares de una institución internacional, en este caso NAUI.

Viajes de pesca

Mi participación en los viajes de pesca fue un factor importante para el acercamiento con el grupo, además de que me permitió tener información de primera mano acerca de sus sistemas de trabajo y formas de organización.

Esta información fue fundamental para sustentar ante ellos la necesidad de adoptar una metodología de planeación, e incorporar a su trabajo elementos tan sencillos y valiosos como el uso de tablas de mareas para programar sus salidas de pesca.

Preparación

El tipo de pesca que hacen en alta mar exige gran esfuerzo y austeridad. El día del viaje se preparan cargando equipos, hielo, agua y alimentos.

La materia prima para la mayoría de las comidas es pescado, limón, cebolla, jitomate, chile, tortillas, y a veces, guisados y frijoles preparados en casa. Consumen fruta, galletas, caramelos, y además del agua potable llevan bolsas de agua con sabor a frutas (lechuguillas). La compra de la comida se hace “al cálculo”, y las embarcaciones que regresan deben dejar todos los alimentos y el agua potable a los que se quedan. A menudo se acaban las provisiones antes que el viaje.

Para cocinar usan un tanque de gas conectado a un quemador, una parrilla de hierro, algunas ollas y dos o tres platos que se pasan de una embarcación a otra según les toque el turno. En las embarcaciones, pangas de 6 metros, hay poco espacio para el equipaje. Cada pescador puede llevar un maletín con ropa y artículos de aseo personal, un sombrero, una cobija y un pedazo de plástico.

Además de sus pertenencias personales llevan un número indeterminado de petates y algunos tabloncillos, que contribuyen a la comodidad general. Con estos elementos utilizan el espacio de la embarcación en formas muy versátiles: el mismo metro cuadrado sirve de puesto para pescar, depósito de vísceras, cocina, comedor y dormitorio.

Al final de la jornada, que puede ser a cualquier hora de la noche, algunos se asean y cambian de ropa para dormir. Otros prefieren esperar hasta el regreso a tierra firme. A pesar del calor y el golpe del sol, no tienen por costumbre nadar en el mar en sus zonas de pesca.

El sitio y el grupo

Los dos viajes de pesca en que participé se hicieron a unos bajos llamados “El Banquito”, que quedan al noroeste de Punta Mita, en algún sitio entre la Isla María Madre y San Blas. La navegación duró seis horas. Dicen que eran el tercero y cuarto viajes realizados a este lugar.

Cuando comienza la pesca, el lugar se transforma en un pueblito de lanchas. Hay pescadores de Barra de Camichín, de San Blas, de Sayulita, de Punta Mita y de El Anclote. Además de las pangas llegan barcos pesqueros. Para localizar los bajos y el pescado usan una ecosonda, o se acercan a los grupos que ya están pescando.

El grupo de doce pescadores de El Anclote formó en el primer viaje un equipo de cuatro embarcaciones equipadas con líneas y anzuelos. En el segundo utilizaron cuatro lienzos de red. El cambio obedeció al rumor de que los chinchoreros obtuvieron más pescado en el primer viaje. El monto de la captura con chinchorro dependió sobre todo de la suerte. En algunos casos, dos pangas que tendieron en la misma zona, obtuvieron distintos resultados. En otros, las redes quedaron unas sobre otras, y nadie ganó.

La pesca

La pesca comienza al amanecer, después del desayuno, y continúa hasta que se consigue la cuota programada para el día. Si hay suficiente pescado pueden trabajar toda la noche para regresar antes. Al terminar limpian el pescado, le extraen las vísceras, y lo guardan en el hielo. Las vísceras y el resto de la basura se tiran al mar lejos de la zona de pesca. Los días que hubo buena captura terminaron después de las 22 horas.

Conforme van pescando mandan pangas a tierra para descargar el pescado, traer víveres y gasolina. El administrador se queda suministrando lo necesario y colocando el producto en el mercado. Los viajes no duran más de cuatro días. Se considera una buena pesca llegar con cuatro toneladas de huachinango.

Novedades en sus costumbres de trabajo

Entre las novedades que adoptaron en estos viajes estuvo la regularización de sus permisos de pesca, fomentada por la orientación que les proporcionó el nuevo inspector de la zona.

Los trastornos económicos por la escasez de producto, y las disertaciones acerca de su agotamiento con este trabajo, facilitaron la adopción de sistemas de planeación y recursos de información como las tablas de mareas. Los mismos hechos propiciaron un mayor empeño en capacitarse como guías y tener la posibilidad de realizar trabajos menos agotadores y más redituables.

Consideraciones finales

Después de las primeras experiencias con las comunidades de buzos pescadores en Nayarit, podemos rescatar algunas costumbres que pueden servir para intentos más adelante.

Sobre la selección de las comunidades

Un factor determinante para la respuesta en la comunidad de El Anclote, y posiblemente la no respuesta de Sayulita, fue el reconocimiento de los buzos de su necesidad de capacitación. El curso fue solicitado por ellos y diseñado en virtud de sus necesidades concretas.

Esta conciencia puede provenir de pláticas con personas preocupadas por su seguridad, como la relación entre el doctor Juan Luis Cifuentes y los hermanos García. También puede partir de un trabajo de observación y sensibilización en las comunidades, programando de manera estratégica, seleccionando grupos piloto, y transformándolos en elementos multiplicadores de la capacitación.

Sobre la conducción del entrenamiento

Los estudiantes que mejor respondieron al entrenamiento fueron los que reconocieron en estos programas una opción de trabajo realista y adecuada para su estilo de vida.

Cuando los pescadores tienen conocimiento de la situación de sus localidades, y saben que los programas que se les presentan pueden permitirles acercarse al futuro con más posibilidades de triunfar, son capaces de sacrificar tiempo, dinero y ventajas de su vida personal, con tal de salir adelante.

Sobre la programación y las temporadas de pesca

La decisión de cuándo y cómo se van a dar los cursos debe basarse en un análisis de los ciclos de trabajo de los pescadores de cada región. Es de esperarse que en la temporada de captura de una especie muy apreciada, no contarán con mucho tiempo para capacitarse. Una posibilidad interesante es dar los cursos básicos de seguridad antes de la temporada, y los cursos de superación académica después.

Sobre el nivel académico de los cursos

Es de esperarse que un porcentaje elevado de los buzos pescadores que ingresan a los cursos tenga pocos años de estudio, y ninguna costumbre de ir a la escuela. ¿Es necesario darles la información digerida y con cuentagotas?

Mi opinión es que una persona que ha trabajado como especialista de cualquier disciplina, aunque no cuente con reconocimientos académicos, debe haber realizado varios procesos de aprendizaje: los cursos básicos de seguridad pasan a ser simplemente un proceso más.

El criterio aceptado para los buzos deportivos es que hay que facilitarles el camino, sin abrumarlos con cálculos innecesarios, pero deben aprender todo lo indispensable para bucear con seguridad. Una persona que cuenta con pocos recursos académicos necesita más elementos de base para hacer suyos la información y los procedimientos. Si se les motiva, se les explica correctamente y se consideran sus ritmos de asimilación, los resultados pueden ser positivos.

Sobre los criterios de evaluación

Un buzo pescador que obtenga la capacitación básica de seguridad, o más aún, que se prepare como guía subacuático, debe ser evaluado con el mismo cuidado que otro profesional del buceo. Hay que marcar la diferencia entre la calificación que se le otorga a un ejercicio, y una calificación final del entrenamiento. La primera puede ser un recurso didáctico, mientras que la segunda determina el permiso para ejercer una actividad que requiere conocimiento, responsabilidad y seguridad.

